

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)****I stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)**

Nazwa	Podstawy badań dydaktycznych w nauczaniu fizyki z elementami e-learningu	
Nazwa w j. ang.	Basics of didactic research in teaching physics with elements of e-learning	
Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	2 sem. IV + 2 sem. V	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wybranymi badaniami w obszarze nauczania fizyki na różnych poziomach kształcenia, również na poziomie badań dotyczących kształcenia nauczycieli i kompetencji nauczyciela fizyki. Kurs ma realizować nie tylko aspekt teoretyczny poruszanych zagadnień, ale też praktyczny. Student ma możliwość przeglądu literatury, zapoznania się z aktualnie realizowanymi badaniami oraz podjęcia próby przygotowania badań własnych (indywidualnie lub grupowo), w tym: sformułowania celu badania, doboru metodologii oraz narzędzi badawczych; przeprowadzania badań własnych i dokonania analizy ich wyników oraz sformułowania wniosków. Wszystkie te aktywności są na bieżąco monitorowane przez prowadzącego kurs oraz są przedmiotem dyskusji.

Celem drugiej części kursu jest próba realizacji platformy do badań edukacyjnych oraz samodzielna edycja, realizacja, wdrożenie, materiałów e-learningowych na samodzielnie przygotowanej platformie z zastosowaniem oprogramowania opensource.

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W1. Student posiada podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań w zakresie dydaktyki fizyki.	
	W2. Zna podstawowe narzędzia i techniki badawcze w zakresie dydaktyki fizyki.	
	W3. Zna metody opracowania wyników badań oraz sposoby opisu i interpretacji wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.	W02
	W4. Zna przykładowe badania i wyniki badań w zakresie dydaktyki fizyki.	W08
	W5. Zna elementy procesu uczenia się fizyki i elementy aktywności w obszarze kształcenia oraz wie, jak kierować przebiegiem tych procesów w uczeniu fizyki na poziomie szkoły podstawowej.	W09
	W6 Student zna pakiety i projekty opensource służące do realizacji badań w obszarze edukacji oraz do publikacji materiałów e-learningowych oraz realizacji nauczania na odległość.	
	W7 Student zna podstawowe zasady i reguły związane z zarządzaniem platformami opensource służącymi do publikacji materiałów e-learningowych oraz realizacji badań w obszarze edukacji.	W13

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U1. Potrafi planować, przeprowadzać i analizować własne badania empiryczne z zakresu dydaktyki fizyki.	
	U2. Potrafi ewaluować własną pracę badawczą i interpretować uzyskane wyniki.	U02
	U3. Umie wykorzystywać nowoczesne narzędzia technologii informacyjnej do przeprowadzania badań dydaktycznych.	U03
	U4. Potrafi krytycznie analizować wyniki badań empirycznych z zakresu dydaktyki fizyki.	U04
	U5. Potrafi tworzyć materiały e-learningowe	U05
	U6. Potrafi realizować badania edukacyjne z zastosowaniem samodzielnie przygotowanych platform na bazie oprogramowania opensource, którymi zarządza.	U14
		U15

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K1. Zna poziom własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę jej uzupełniania. Potrafi formułować pytania badawcze służące pogłębieniu wiedzy.	
	K2. Posiada umiejętność wykorzystania błędów uczniowskich i własnych w pracy badawczej związanej z nauczaniem matematyki, potrafi poszukiwać rozwiązań sytuacji problemowych.	K01
	K3. Rozumie konieczność systematycznej samodzielnej pracy oraz potrafi pracować w zespole.	K02
	K4. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz poczuciem odpowiedzialności.	K03
		K05
		K08

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin				30		30					

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia głównie w formie seminaryjnej, realizujące zarówno teoretyczny, jak i praktyczny aspekt poruszanych zagadnień.

Aspekt teoretyczny realizowany poprzez prezentowanie przygotowanego przez studentów lub prowadzącego sprawozdania z opisanych w literaturze badań dydaktycznych z zakresu nauczania fizyki, w aktywizującej dla uczestników formie, zawierającej m.in. dyskusje. Aspekt praktyczny jest realizowany poprzez podjęcie przez uczestników próby przygotowania badań własnych (cały projekt lub jego wybrane elementy): sformułowanie celu badania, doboru metodologii oraz narzędzi badawczych; przeprowadzenia badań własnych i dokonania analizy ich wyników oraz sformułowanie wniosków. Etapy przygotowania projektu i następnie zaprezentowania wyników całego projektu w grupie stanowią przedmiot dyskusji podczas zajęć. Student ma możliwość łączenia realizacji aspektu teoretycznego i praktycznego procesu badań w obszarze dydaktyki fizyki.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1						X	X	X					
W2						X	X	X					
W3						X	X	X					
W4						X	X	X					
W5						X	X	X					
W6						X	X	X					
U1					X	X	X	X					
U2					X	X	X	X					
U3					X	X	X	X					
U4					X	X	X	X					
U5					X	X	X	X					
U6					X	X	X	X					
K1					X		X						
K2					X		X						
K3					X		X						
K4					X		X						

Kryteria oceny	Ocena końcowa uwzględnia udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, rozwiązywanie zadań, propozycje rozwiązań problemów) jak i ocenę jego referatów i realizację wskazanych przez prowadzącego projektów praktycznych.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Neurodydaktyka a nauczanie-uczenie się fizyki.
- Metodologia prowadzenia pedagogicznych badań empirycznych z zakresu dydaktyki fizyki.
- Metody, techniki, narzędzia badawcze.
- Typologia celów badań. Badania teoretyczne, weryfikacyjne, diagnostyczne.
- Badania ilościowe i jakościowe.
- Techniczne aspekty badań. Badania pilotażowe.
- Aspekty moralne badań, prawa autorskie.
- Przykładowe raporty z badań w zakresie dydaktyki fizyki na poziomie procesów nauczania-uczenia się fizyki w szkole podstawowej, analiza ich wyników oraz wniosków i rekomendacji.
- Projektowanie, przeprowadzanie i analiza własnych badań empirycznych i ich wyników.
- Ewaluacja pracy badawczej.
- Specyfika i przykłady badań w obszarze edukacji.
- Kompetencje nauczyciela fizyki.
- Platformy do publikacji materiałów edukacyjnych oraz realizacji procesu dydaktycznego
- Platformy do celów realizacji badań dydaktycznych, testów i ankiet.
- Wdrożenie przykładowej platformy w oparciu o sprzęt komputerowy pracowni oraz oprogramowanie opensource.

#### Wykaz literatury podstawowej

Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych- online: np. O stanie edukacji

Wybrane publikacje zawarte w czasopiśmie: EDUKACJA TECHNIKA INFORMATYKA | ISSN: 2080-9069 | ONLINE ISSN: 2450-9221

Wybrane artykuły np.: Roman Rosiek, Mirosława Sajka, Eizo Ohno, Atsushi Shimojo, Michiru Iwata, Dariusz Wcisło, An excerpt from an eye-tracking comparative study between Poland and Japan with the use of Force Concept Inventory, AIP Conference Proceedings. - 2017, Vol. 1804, iss. 1,

Monografia: Neuronauka i eyetracking : badania i aplikacje , red. W. Błasiak  
Wydawnictwo LIBRON - Filip Lohner, 2016

Limesurvey – dokumentacja projektu.

Virtual Classroom i inne – dokumentacja projektów.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Monografie - seria: Problemy dydaktyki fizyki, red. Andrzej Krajna, Leszek Ryk, Krystyna Sujak-Lesz  
 Czeszów ; Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe 2015  
 Moodle – dokumentacja projektu.  
 Dokumentacja i podręczniki dostępne online systemów FreeBSD/Linux

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30 30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10 10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10 10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60 60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2 + 2